

Priorità, traguardi, obiettivi di processo, indicatori di monitoraggio, modalità di valutazione

Anno scolastico 2022/2023

Area di processo	Priorità	Traguardi	Obiettivi di processo	Indicatori di monitoraggio	Modalità di valutazione
Risultati scolastici	Attivare strategie più idonee al recupero sostituendo uno sportello individuale al piccolo gruppo nelle classi della scuola primaria e secondaria.	Abbassare la percentuale degli alunni ammessi alla classe successiva con parziale/mancata acquisizione dei livelli di apprendimento dal 12,6% al 10%.	Attivare uno sportello individuale per il rinforzo nelle classi della scuola primaria e secondaria.	Abbandoni Bocciature Promozioni con lacune	Schede di valutazione in itinere e finale.
	Implementare la cultura del monitoraggio come forma di controllo dei processi formativi e didattici.	Effettuare monitoraggi che rispondano a criteri oggettivi, trasparenti, condivisi e omogenei, per disporre di dati confrontabili sugli esiti degli studenti.	Incontro collegiale per l'individuazione dei criteri atti alla produzione e fruizione di strumenti misurabili e confrontabili di monitoraggio. • Individuazione delle figure docenti responsabili. • Individuazione di una o più discipline sulle quali effettuare il monitoraggio. Realizzare percorsi pluridisciplinari su nuclei tematici per valutare, a livello di consiglio di classe/team, le competenze trasversali attraverso compiti di realtà e prove esperte.	Disponibilità di dati sugli esiti scolastici	-Questionari -Schede di valutazione con indicatori e livelli.
Competenze chiave europee	Elaborare percorsi pluridisciplinari, anche in parallelo, per misurare il livello di acquisizione delle competenze chiave.	Valutare in forma più oggettiva e omogenea le competenze trasversali attraverso strumenti condivisi.	Incontro collegiale per l'individuazione dei criteri atti alla produzione e fruizione di strumenti misurabili e confrontabili di monitoraggio. • Individuazione delle figure docenti responsabili. • Individuazione di una o più discipline sulle quali effettuare il monitoraggio. Realizzare percorsi pluridisciplinari su nuclei tematici per valutare, a livello di consiglio di classe/team, le competenze trasversali	Coerenza tra i livelli di acquisizione delle competenze trasversali di cittadinanza e quelli delle competenze disciplinari	Risultati delle prove Scheda di valutazione Certificato delle competenze

			attraverso compiti di realtà e prove esperte.		
	Ridefinire l'organizzazione dei dipartimenti.	Implementare la verticalizzazione in funzione di una valutazione maggiormente sistematica delle competenze trasversali.	Ridefinizione dei compiti del coordinatore d'area. Previsione di incontri bimestrali tra coordinatori per confronto e condivisione da attuare preferibilmente prima degli incontri di dipartimento.	Verbali delle riunioni Esiti delle prove trasversali da proporre agli alunni delle classi quinte e delle prime medie.	Prove trasversali da proporre agli alunni. Controllo da parte della Dirigenza.

Fattibilità e impatto

	Obiettivi di processo	Fattibilità 1-5	Impatto 1-5	Prodotto=Rilevanza
1	Predisporre uno sportello individuale per gli alunni con difficoltà delle classi quinte della scuola primaria e terze della secondaria.	5	5	25
2	Potenziare i momenti di confronto nei vari dipartimenti disciplinari sulla tipologia e sui risultati delle prove parallele d'ingresso e finali.	5	3	15
3	Predisposizione di strumenti che forniscano dati misurabili e confrontabili per il monitoraggio.	3	5	15
4	Realizzare percorsi pluridisciplinari su nuclei tematici per valutare, a livello di consiglio di classe/team, le competenze trasversali attraverso compiti di realtà e prove esperte.	5	5	25
5	Previsione di incontri bimestrali in verticale tra coordinatori d'area, da attuare preferibilmente prima degli incontri di dipartimento, per elaborare prove sulle competenze trasversali.	5	3	15
6	Prevedere e programmare la partecipazione a gare nazionali indirizzate a tutte le discipline (non solo a matematica e scienze)	4	5	20