



Ministero dell'Istruzione e del Merito (M.I.M.)



Circolo Didattico «San Giovanni Bosco»

71043 MANFREDONIA – FG
Via Cavolecchia, 4 – CF: 92072510719 – CM: FGEE113005
Codice unico ufficio (CUU): UAI8QU; CODICE IPA: 41M5YBG2
Tel.: 0884585923 - Fax: 0884516827
Sito web: www.cdsangiovannibosco.edu.it
PEO: fgee113005@istruzione.it - PEC fgee113005@pec.istruzione.it

Prot. 98/VI.3.1

Manfredonia, 13/01/2023

RELAZIONE AL PROGRAMMA ANNUALE 2023

Dirigente scolastico: *Filippo Quitadamo*

DSGA: *Pasquale Basta.*

La presente relazione in allegato allo schema di programma annuale per l'Esercizio Finanziario **2023** viene formulata tenendo conto delle seguenti disposizioni:

1. D.I. 129 del 28 Agosto 2018, avente a oggetto "Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 1, co. 143, della L. 107/2015";
2. Nota MIUR 25674 del 20 dicembre 2018, avente a oggetto "nuovo piano dei conti e nuovi schemi di bilancio delle istituzioni scolastiche";
3. Nota MI 46445 del 4-10-2022, "Comunicazione Preventiva del Programma Annuale 2023";
4. Piano Triennale dell'Offerta Formativa;
5. Comunicazione del Comune di Manfredonia per il finanziamento del Carnevale 2023.

In estrema sintesi, in base alle suddette comunicazioni si prevede, quindi, un finanziamento di 11.916,50 € per il funzionamento amm/didattico da incamerare nell'aggregato 03/01, dodazione ordinaria, e un finanziamento di 4.000,00 € da parte del Comune di Manfredonia da incamerare nell'aggregato 05/04 per P02/3 Progetto di Carnevale.

L'avanzo di amministrazione complessivo ammonta a 307.763,06 €, di cui 45.817,88 non vincolato (A2 + A3) e 261.945,18 € vincolato.

L'avanzo non vincolato di 45.817,88 €, sommato al nuovo finanziamento di 11.916,50 € costituisce una disponibilità di 57.734,38 € distribuita in A2 (30.715,98 €), in A3 (26.842,40 €) e nel fondo di riserva (176,00 €).

In A1 w nlllw schede dei Progetti verrà riportata la residua disponibilità finanziaria al 31/12/2022 (avanzo di amministrazione vincolato).

Verrà aperta una nuova scheda dedicata al progetto carnevale P02/3, il cui finanziamento verrà accertato nell'aggregato 05/04 (Comune vincolato).

Il fondo per le minute spese, come deliberato negli anni precedenti dal vecchio CDI, è di 1.000,00 €.

Il D.I. 129/2018, coerentemente con tutte le disposizioni relative all'autonomia delle Istituzioni scolastiche, fissa le direttive cui attenersi in materia di programma annuale. Sembra utile ricordare quelli che sono due principi fondamentali che devono guidare la predisposizione del P.A.:

1. "Le risorse assegnate dallo Stato, costituenti la dotazione finanziaria di Istituto sono utilizzate, senza altro vincolo di destinazione che quello prioritario per lo svolgimento delle attività di istruzione, di formazione e di orientamento proprie dell'istruzione interessata, come previste e organizzate nel P.T.O.F." (art. 2 c.3).
2. "La gestione finanziaria delle istituzioni scolastiche si esprime in termini di competenza ed è improntata a criteri di efficacia, efficienza ed economicità e si conforma ai principi della trasparenza, annualità universalità, integrità, unità, veridicità, chiarezza, pareggio, armonizzazione, confrontabilità e monitoraggio" (art. 2 c. 1).

Il Programma Annuale deve pertanto essere strettamente collegato con le attività di istruzione, formazione e di orientamento stabilite dal POF e, nel perseguire le finalità previste, è necessario attenersi a criteri di efficacia, efficienza ed economicità.

Sedi:

L'istituto scolastico è composto dai seguenti plessi, compresa la sede principale:

Codice meccanografico	Comune	Indirizzo	Alunni	Alunni con disabilità
FGEE113016	Manfredonia	Via Cavolecchia, 4	609	33
FGAA113022	Manfredonia	Via Cavolecchia, 4	76	3
FGAA113011	Manfredonia	Via Fiume, 27	50	2

La popolazione scolastica: nel corrente anno scolastico sono iscritti 735 alunni di cui 338 femmine, distribuiti su 30 classi (Primaria) e 7 sezioni (Infanzia)

Classi e sezioni	Iscritti	Femmine	Maschi
30 + 7	735	338	397

Tutte le classi del plesso Primaria funzionano a tempo normale con orario di 29/30 ore settimanali, dal lunedì al venerdì dalle ore 8,20 alle ore 13:20.

Su 7 sezioni dell'Infanzia 5 funzionano a tempo pieno con orario di 40 ore settimanali, dal lunedì al venerdì dalle ore 8:00 alle ore 16:00, essendo presente il servizio mensa, mentre 2 sezioni sono a 25 ore settimanali dal lunedì al venerdì dalle ore 8:00 alle ore 13:00.

Il personale: Oltre al Dirigente scolastico di ruolo, l'organico docente e amministrativo dell'Istituto all'inizio dell'esercizio finanziario risulta essere costituito da 109 unità, di cui 92 docenti e 17 ATA.

RELAZIONE TRA PROGRAMMA ANNUALE E PTOF

Il programma annuale si presenta come un modello flessibile, la cui struttura dipende nei tempi dal Piano dell'Offerta Formativa proposto dal Collegio Docenti, in base all'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico.

Il Piano triennale dell'Offerta Formativa è il documento fondamentale che costituisce l'identità culturale e progettuale dell'istituzione scolastica. In esso sono esplicitati la progettazione educativa, curricolare, extracurricolare ed organizzativa e serve ad illustrare i vari aspetti della vita della Scuola, gli scopi e il lavoro educativo e a chiarire quanto ciascuno alunno e ogni docente, assieme ai genitori, sono chiamati a realizzare. Il Piano triennale dell'Offerta Formativa è un documento suscettibile di cambiamento, in previsione delle diverse iniziative sperimentali nell'ambito dell'autonomia.

Il programma annuale è stato elaborato in modo coerente con gli obiettivi generali ed educativi dei 2 ordini di scuola presenti nel nostro Istituto, in base alle esigenze del contesto culturale, sociale ed economico del territorio:

- sostenere la quotidianità attraverso:
- il rispetto delle misure igienico-sanitarie per il contrasto alla diffusione del contagio da COVID-19 in ambito scolastico
- l'attivazione di possibili ulteriori misure di prevenzione, da attivare, ove occorra, su disposizioni delle autorità sanitarie, in relazione a cambiamenti del quadro epidemiologico, quali:
 - *Distanziamento di almeno 1 metro (ove le condizioni logistiche e strutturali lo consentano);*
 - *Precauzioni nei momenti a rischio di aggregazione;*
 - *Aumento frequenza sanificazione periodica;*
 - *Gestione di attività extracurricolari e laboratori, garantendo l'attuazione di misure di prevenzione quali distanziamento fisico, mascherine chirurgiche/FFP2, igiene delle mani, ecc. ;*
 - *Mascherine chirurgiche, o FFP2, in posizione statica e/o dinamica (da modulare nei diversi contesti e fasi della presenza scolastica);*
 - *Consumo delle merende al banco.*
- promuovere il successo formativo prevenendo fenomeni di dispersione scolastica e garantendo pari opportunità educative e formative;
- sviluppare percorsi e metodologie personalizzate per gli alunni con Disturbo Specifico di Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali;
- promuovere un inserimento proficuo ed efficace degli alunni/e diversamente abili (Legge n. 104/'92), con progetti di inclusione rispettosi delle specifiche potenzialità e volti ad un graduale sviluppo e recupero di competenze e padronanze nei vari ambiti educativo-didattici;
- favorire un percorso formativo unitario nell'ambito del riordino dei cicli scolastici attraverso collegamenti e l'elaborazione di percorsi didattici fra gli ordini di scuola presenti nell'Istituto con gli Istituti Secondari di II grado;
- favorire la "qualità" del servizio scolastico.

I criteri guida del P.T.O.F. si sviluppano attorno a nove macro aree:

1. la partecipazione democratica e il coinvolgimento delle famiglie;
2. l'accoglienza;
3. l'aspetto relazionale;
4. la preparazione di base e la formazione continua;
5. l'aspetto del curriculum e della valutazione formativa;
6. la continuità tra ordini di scuola;
7. i rapporti con il territorio;
8. il sistema di qualità.

L'arricchimento e l'ampliamento dell'offerta formativa intercettano e soddisfano bisogni specifici degli alunni/e portati all'attenzione dai genitori e dagli stessi docenti, permettono di rendere significativa l'esperienza scolastica anche in relazione al contesto nel quale è inserita e nel quale si integra, favoriscono una percezione dell'istituzione come luogo educativo oltre e al di là del servizio prettamente scolastico, motivando all'apprendimento come fattore di benessere.

La consultazione e la lettura del Piano Triennale dell'Offerta Formativa annuale permette di conoscere gli obiettivi e le priorità da perseguire nel corso dell'anno scolastico e del percorso dei tre ordini di scuola che compongono l'Istituto.

Tutte le azioni programmate, curricolari ed extracurricolari, finalizzate alla realizzazione di una Scuola innovativa, aperta, flessibile ed inclusiva, sono destinate al maggior numero di alunni presenti nei diversi plessi, compatibilmente

con la disponibilità di docenti, strutture e famiglie. L'omogenea ripartizione dell'offerta rispetto alle diverse classi, il coinvolgimento del territorio, l'ampia partecipazione dei docenti rappresentano pertanto elementi qualificanti l'agire scolastico.

Nella sezione SCELTE STRATEGICHE del PTOF sono dettagliatamente indicati priorità desunte dal RAV, obiettivi formativi e PDM a cui si rinvia per un'analisi più puntuale della progettualità d'Istituto.

PROGETTI PER L'AMPLIAMENTO/ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Di seguito si elencano gli interventi, previsti nell'esercizio finanziario 2023 che, a integrazione e congiuntamente alle azioni che garantiscono il funzionamento amministrativo e didattico dell'Istituto, saranno realizzate nell'anno scolastico 2022/2023 e per le quali si rimanda alle singole schede per coglierne le specificità.

Le attività progettuali fanno parte del percorso di miglioramento continuo che il nostro Istituto sta sviluppando da parecchi anni.

Le progettualità si svilupperanno in presenza, visto che con il D.L. 24 del 24 marzo 2022, il Consiglio dei Ministri ha disposto al **31 marzo 2022** la chiusura dello stato di emergenza dichiarato il 31 gennaio 2020 per contrastare la diffusione dell'epidemia da Covid-19.

Indicazioni strategiche per i servizi educativi per l'infanzia e per la scuola dell'infanzia

L'Istituto Superiore di Sanità ha diffuso le *"Indicazioni strategiche ad interim per preparedness e readiness ai fini di mitigazione delle infezioni da SARS-CoV-2 nell'ambito delle scuole per il 2022 -2023"* con il motto di *"prepararsi ed essere pronti"*.

PROGETTI PER L'ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

PROGETTI SCUOLA PRIMARIA	
Carnevale Il bosco incantato	Questo progetto nasce con l'intento di ampliare l'offerta formativa con attività laboratoriali creative in un rapporto interattivo di continuità col curricolo, educando gli alunni ad esprimersi con linguaggi alternativi a quelli convenzionali: gestualità, immagine, musica, canto, danza e parola. Inoltre offre opportunità educative agli alunni e opportunità socio-relazionali ai genitori al fine di raggiungere una proficua collaborazione tra scuola e famiglia con il fine di proiettare la scuola nel territorio.
Avvicinare i bambini al volontariato. Disegni	Questo progetto promuove la motivazione intrinseca alla pro socialità come insieme di comportamenti che favoriscano altre persone o gruppi, generando relazioni interpersonali positive e solidali e valorizzando la formazione di cittadini in grado di contribuire al progresso materiale, morale e sociale della comunità di appartenenza.
Istruzione domiciliare (I.D.)	Questo Progetto didattico esprime l'attenzione della Scuola nei confronti degli alunni impediti alla frequenza scolastica per un periodo superiore a 30 giorni a causa della malattia e/o sottoposti a cicli di cura periodici. È un Progetto di istruzione domiciliare teso a garantire il diritto allo studio e alla formazione dell'alunno temporaneamente ammalato e supportare la famiglia, che vive momenti di fatica, dando a loro uno specifico aiuto per affrontare tale situazione e non sentirsi isolati.
Sportello di ascolto psicologico per la comunità	Partendo dalla conoscenza delle dinamiche del gruppo-classe, attivando e potenziando strategie didattiche dell'inclusione, questo progetto intende promuovere un processo di formazione dell'alunno anche nell'ottica di una diminuzione del disagio individuale con percorsi paralleli indirizzati a famiglie e docenti.
Continuità	Creare opportunità di confronto fra le due istituzioni scolastiche permette ai bambini di esplorare, conoscere e frequentare un ambiente scolastico sconosciuto vissuto spesso come curiosità, desiderio ma spesso anche fonte di ansie e preoccupazioni. Questo progetto si prefigge di aiutare il bambino ad affrontare i cambiamenti che lo aspettano, promuovendo in modo positivo il passaggio da un ordine di scuola all'altro.
Accoglienza per alunni e adulti	Il progetto Accoglienza è un processo, oltre che un percorso iniziale, che facilita un progressivo e reciproco adattamento contesto scolastico-alunno attraverso l'esplorazione di uno spazio accogliente sereno e stimolante per una positiva socializzazione (alunni nuovi iscritti) per rinnovare e consolidare il senso di appartenenza alla comunità scolastica (alunni frequentanti). Dopo la pausa estiva è importante accogliere gli alunni e aiutare loro a instaurare relazioni comunicative con gli adulti e con i nuovi e vecchi compagni.
Progetto Musica <<Crescere con la musica e avvio alla pratica musicale>>	Considerate le raccomandazioni del CTS secondo cui urlare, cantare, suonare uno strumento a fiato aumentano l'effetto droplet, il percorso progettuale è stato adattato per far musica in totale sicurezza con le seguenti attività: ascoltare e memorizzare le manifestazioni sonore e canore più disparate; manifestare la propria corporeità grazie alla musica; manipolare e suonare a tempo le prime combinazioni ritmiche, poliritmiche, melodiche e armoniche; grazie a esperienze sonore e musicali, dimostrare di aver acquisito competenze grafico-musicali sapendole interpretare, leggere e trascrivere; dimostrare di saper attribuire senso alla musica e di aver acquisito nuove conoscenze pluridisciplinari grazie alla musica. In termini di realizzazione pratica, il progetto si basa su una metodologia semplice e corretta, sempre uguale e costante, pur sempre evolutiva sul piano propedeutico: ogni singola proposta musicale è, in origine, sempre stimolata da un ascolto mirato ad attivare, a seconda dei percorsi, capacità musicali e pluridisciplinari.

<p>Rimboschimento dei cortili dell'Istituto nell'ambito del Service Learning Festa dell'albero Festa dell'autunno Rete SCUOLE GREEN</p>	<p>Continua il progetto pluridisciplinare di rinfoltimento e cura del verde per rendere i cortili della scuola un'oasi verde sempre più accogliente. Saranno interessate alcune discipline: italiano, inglese e scienze (per la descrizione botanica delle piante messe a dimora), geometria per misure e schizzi, arte e disegno per disegnare le particelle interessate.</p> <p>L'idea progettuale è suddivisa in due fasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - FASE didattico-scientifica: alcune classi della primaria devono sviluppare un progetto pluridisciplinare di rimboschimento delle aree dei cortili dell'Istituto per renderlo un'oasi verde significativa e più accogliente. Saranno interessate alcune discipline: italiano, inglese e scienze (per la descrizione botanica delle piante messe a dimora), geometria per misure e schizzi, arte e disegno per disegnare le particelle interessate. - FASE pratica: in collaborazione con diverse associazioni (Rotary Club di Manfredonia, Arte Verde, Consorzio di Bonifica del Gargano ...) per mettere a dimora annualmente alcune piante. <p>ULTERIORE FASE: festa dell'albero annuale con messa a dimora di altre piantine forestali nel cortile della primaria e dell'infanzia in collaborazione.</p>
<p>Motoria Dance</p>	<p>Si tratta di una idea progettuale con cui si intende portare lo sport nella scuola primaria e nell'infanzia, diffondendo e promuovendo la cultura del moto e dell'educazione motoria con la musica tra i bambini, attraverso figure specializzate e professionali, ampliando l'offerta formativa per creare benessere psico-fisico negli alunni e ampliare le competenze delle insegnanti, come previsto dalla L. 107/2015.</p> <p>Il Progetto per l'anno scolastico in corso propone l'aggiornamento di alcuni elementi della didattica, così da renderla più aderente ai bisogni del contesto scolastico e più efficace nel raggiungimento degli obiettivi strategici.</p>
<p>PROGETTI SCUOLA DELL'INFANZIA</p>	
<p>“Coltivi....Amo l'orto!”</p>	<p>L'idea di un orto-giardino didattico nella Scuola dell'infanzia “San Giovanni Bosco” nasce dalla riflessione del Direttivo su quali indirizzi e percorsi tematici si potessero intraprendere per far sì che i bambini imparino a sperimentare che siamo corresponsabili del mondo nel quale viviamo e che si sentano parte di un Tutto molto prezioso, da conoscere e preservare.</p> <p>L'obiettivo è quello di cercare di seminare nei più piccoli la consapevolezza del bisogno di prendersi cura della Terra e di tutti gli esseri viventi che vi abitano.</p>
	<p>Il progetto vuole proporsi come un'attività nella quale i bambini vengano stimolati ad utilizzare i propri sensi per mettersi “in contatto con la natura” e sviluppare abilità diverse, quali l'esplorazione, l'osservazione e la manipolazione. La realizzazione dell'orto, la coltivazione di piante aromatiche e di fiori, sono attività manuali svolte all'aperto che offrono al bambino la possibilità di sperimentare in prima persona.</p>

PROGETTI PON

PROGETTO PON: PON 33956 - FSE - “Socialità, apprendimenti, accoglienza”

PROGETTO PON: “Più scuola per educare all'umanità” Codice progetto 10.1.1A-FDRPOC-PU-2022-191 - 10.1.1 -

Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità 10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti

PROGETTO PON: “Più scuola per educare alla resilienza” Codice progetto: 10.2.2A-FDRPOC-PU-2022-224 - 10.2.2 -

Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base 10.2.2A - Competenze di base

La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa per gli anni scolastici 2022-2023 attraverso azioni specifiche finalizzate a ridurre il rischio di dispersione scolastica, promuovendo iniziative per l'aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti e degli adulti, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti. Le attività proposte sono intese come una combinazione dinamica di conoscenze, abilità e atteggiamenti proposti al discente per lo sviluppo della persona e delle relazioni interpersonali, l'inclusione sociale, il potenziamento delle competenze per rafforzare il successo formativo.

I percorsi di formazione sono volti a:

Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio, anche all'esito dei rischi di abbandono determinati dalla pandemia;

Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dell'alunno;

Favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative.

<p>“Saltando e giocando” e “Giosport”</p>	<p>L'impatto che l'attività sportiva ha sui giovani è ampiamente sottovalutato e lo è ancora di più se si considerano gli effetti positivi, in termini di riabilitazione e recupero della socializzazione, che l'attività sportiva svolge sulle persone disabili e in condizione di svantaggio sociale. Per quanto possibile, le attività saranno a contatto con l'ambiente naturale. La proposta didattica, svolta nel rispetto delle norme anti-Covid vigenti, intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza.</p>
---	---

<p>“Un pieno di legalità”</p>	<p>Il progetto mira a sensibilizzare gli alunni sui temi della legalità, a formare il cittadino nel quadro dei principi della Costituzione, a conoscere le regole che permettono il vivere in comune, a educare alla solidarietà e alla tolleranza, a trasmettere valori e modelli culturali di contrasto alle mafie e a sviluppare le capacità di collaborare e dialogare. Si tratta di valori che la scuola deve custodire e insegnare per formare il cittadino di domani.</p>
<p>“Atti di bellismo”</p>	<p>Scopo del laboratorio è lavorare sul linguaggio e sugli stereotipi di genere al fine di prevenire forme di discriminazione, che possono predeterminare le future scelte scolastiche e lavorative. È necessario orientare ciascuno verso libere scelte di prosecuzione degli studi, scevre da stereotipi che condizionano nella preferenza del percorso di studi e professionale, nell'affrontare le emozioni, nel modo di porsi nei confronti degli altri. Le attività saranno svolte attraverso il gioco, la narrazione, il role playing.</p>
<p>“Musican...do” e “Dammi il ... La!”</p>	<p>L'esperienza musicale permette agli studenti di sviluppare la capacità di pensare musicalmente durante l'ascolto o l'esecuzione musicale. Attraverso i suoni di un brano musicale ascoltato o eseguito, si riesce a richiamare nella mente la musica ascoltata poco o molto tempo prima, predire, durante l'ascolto, i suoni che ancora devono venire, cantare una musica nella testa, ascoltarla nella testa mentre si legge o si scrive uno spartito, improvvisare con la voce o con uno strumento. Proprio come lo sviluppo del linguaggio, l'intelligenza musicale può essere favorita attraverso specifiche attività, che saranno svolte durante il laboratorio. La musica, inoltre, è fondamentale per contrastare ansie e paure e permette agli studenti di allontanare i sentimenti negativi, contribuendo allo sviluppo emotivo e alle competenze affettive.</p>
<p>“ Fuori la lingua”</p>	<p>La lingua italiana è caratterizzata da una trasversalità intrinseca in quanto veicolo per lo studio delle altre discipline e condizione indispensabile per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali. L'apprendimento mnemonico di regole, tipico dell'insegnamento della grammatica tradizionale e normativa, può essere superato a favore di pratiche in classe di riflessione e confronto sul meccanismo di funzionamento della lingua. In questo senso l'attività didattica prevede l'adozione di un modello esplicativo della struttura e del funzionamento del sistema della lingua come quello della “grammatica valenziale” e lo svolgimento di giochi linguistici, che possono rendere l'apprendimento dinamico e stimolante.</p>
<p>“Animi...amo la lettura!”</p>	<p>Lo stile e le regole di discussione devono essere basati sul rispetto e sull'accoglienza dei reciproci punti di vista. Nel laboratorio, la discussione nei gruppi di lettura viene guidata da un moderatore che svolge una funzione essenzialmente metodologica e fornisce al gruppo spunti e strumenti utili per la discussione, vigila sul rispetto delle regole che il gruppo autonomamente si è dato. Le attività dei gruppi di lettura saranno svolte all'interno della biblioteca “che sono il luogo fisico in cui abitano i libri” o in spazi appositamente predisposti con disponibilità di testi o all'aria aperta.</p>
<p>“ Simple english”</p>	<p>La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio “comunicativo”, a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli alunni.</p>
<p>“1, 2, 3....let's go!”</p>	<p>A livello internazionale sono note le potenzialità delle tecnologie digitali per l'apprendimento linguistico. Mobile, social networks, community permettono interazioni con native speaker, attività collaborative di lettura e scrittura sono possibili con blog, wiki ed editor condivisi. A tal proposito diventa necessario promuovere nel laboratorio una didattica in cui l'attuazione dell'approccio comunicativo sia potenziato dal mobile e dal web 2.0. Un giornalino online, una guida della città si possono realizzare collaborativamente grazie agli strumenti citati. L'attività inizierà nel laboratorio e proseguirà in altri spazi fisici e virtuali, ridefinendo e ampliando il concetto di ambiente di apprendimento e modalità di interazione.</p>
<p>“MatematicAmica”</p>	<p>Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e a un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per l'alunno.</p>

“ A scuola di coding”	Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l’aggiornamento del curriculum sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all’apprendimento dei principi di base della programmazione con l’utilizzo di strumenti e kit robotici.
“ Noi e la natura” Giornata della Terra	L’educazione all’ambiente naturale e alla natura si basa anche su esperienze di tipo laboratoriale per conoscere gli attrezzi per la coltivazione, le aiuole delle piante officinali, i diversi cereali, l’orto e le sue stagioni, le piante aromatiche, la raccolta di fiori o foglie per sperimentare la conservazione e l’uso delle piante raccolte. Il percorso prevede attività di apprendimento e sperimentazione, quali ciclo vitale delle piante e loro differenze, i frutti e i semi, vita degli insetti (il loro corpo, il loro colore, le zampe, la bocca, gli elementi di difesa; danze e mimetismi; crescita e sviluppo), conoscenza degli animali della fattoria, percorsi di orticoltura e floricoltura, finalizzati a sviluppare abilità pratiche e manuali, di osservazione e conoscenza “sul campo” dei cicli biologici dei vegetali e degli animali.
“Il giardino che vorrei”	L’educazione all’ambiente naturale e alla natura si basa anche su esperienze di tipo laboratoriale per conoscere gli attrezzi per la coltivazione, le aiuole delle piante officinali, i diversi cereali, l’orto e le sue stagioni, le piante aromatiche, la raccolta di fiori o foglie per sperimentare la conservazione e l’uso delle piante raccolte. Il percorso prevede attività di apprendimento e sperimentazione, quali ciclo vitale delle piante e loro differenze, i frutti e i semi, vita degli insetti (il loro corpo, il loro colore, le zampe, la bocca, gli elementi di difesa; danze e mimetismi; crescita e sviluppo), conoscenza degli animali della fattoria, percorsi di orticoltura e floricoltura, finalizzati a sviluppare abilità pratiche e manuali, di osservazione e conoscenza “sul campo” dei cicli biologici dei vegetali e degli animali.

38007 del 27/5/2022 - FESR REACT EU - Ambienti didattici innovativi per l’infanzia

13.1.5A-FESR PON-PU-2022-54 - Ambienti didattici innovativi per l’infanzia

L’azione è finalizzata a realizzare ambienti didattici innovativi nelle scuole statali dell’infanzia al fine di creare spazi di apprendimento innovativi. Tali interventi sono finalizzati all’adeguamento degli ambienti di apprendimento delle scuole dell’infanzia statali per poter garantire lo sviluppo delle abilità cognitive, emotive e relazionali dei bambini nei diversi campi di esperienza previsti dalle Indicazioni nazionali per la scuola dell’infanzia e per il primo ciclo di istruzione e in coerenza con le Linee pedagogiche per il sistema integrato zero-sei.

20480 del 20/7/2021 - FESR REACT EU - Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole

13.1.1A-FESR PON-PU-2021-193 Cablaggio strutturato e sicuro all’interno degli edifici scolastici

L’obiettivo del progetto è quello di dotare gli edifici scolastici di un’infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi della scuola, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti, assicurando, altresì, il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi. La misura prevede il potenziamento e/o la realizzazione di reti negli edifici scolastici di pertinenza con il ricorso a tecnologie sia wired (cablaggio) sia wireless (WiFi), LAN e WLAN.

28966 del 06/09/2021 - FESR REACT EU - Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell’organizzazione

13.1.2A-FESR PON-PU-2021-193 Dotazione di attrezzature per la trasformazione digitale della didattica e dell’organizzazione scolastica

L’obiettivo del progetto è quello di consentire la dotazione di monitor digitali interattivi touch screen, che costituiscono oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive, con priorità per le classi che siano attualmente ancora sprovviste di lavagne digitali, e di adeguare le attrezzature e gli strumenti in dotazione alle segreterie scolastiche per accelerare il processo di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa delle scuole.

50636 del 27/12/2021 - FESR REACT EU - Realizzazione di ambienti e laboratori per l’educazione e la formazione alla transizione ecologica

13.1.3A-FESR PON-PU-2022-161 Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo

L’azione intende favorire la realizzazione o la risistemazione di giardini e orti didattici, in uno o più plessi della scuola, attraverso la fornitura e la posa in opera di letti e cassoni, anche rialzati o verticali, per aiuole e relativi accessori, l’acquisto di strumenti e kit per il giardinaggio didattico adeguati alle studentesse e agli studenti delle scuole del primo ciclo di istruzione, di misuratori per il monitoraggio del terreno, di attrezzature per la coltivazione idroponica, per l’irrigazione e il pompaggio dell’acqua, per la realizzazione di piccole serre, di compostiere domestiche da giardino, di prodotti e strumenti per l’agricoltura, anche di tipo 4.0, adeguati al giardino scolastico, di sistemi di produzione di energia da fonti rinnovabili per il funzionamento delle attrezzature dell’orto, compresi anche di posa in opera, nonché l’effettuazione di eventuali piccoli lavori per adattamento edilizio e/o per la preparazione del terreno e le eventuali attività di formazione breve sull’utilizzo dei beni acquistati a fini didattici.

D.D.I. REGIONI DEL MEZZOGIORNO Nota prot. 50607 del 27 dicembre 2021

L’Istituto è stato individuato tra le istituzioni scolastiche ed educative statali delle regioni del Mezzogiorno beneficiarie di un finanziamento a valere sulle risorse del Piano nazionale per la scuola digitale (PNSD), rientranti fra i progetti in essere di cui alla Missione 4, Componente 1, Investimento 3.2., del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR),

relativa a “Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori” per il completamento del programma di sostegno alla fruizione delle attività di didattica digitale prevista all'articolo 32 del decreto-legge 22/03/2021, n. 41, convertito, con modificazioni, dalla legge 21/05/2021, n. 69.

Avviso 10182 del 13/5/2021 – STEM-PNSD

Piano nazionale per la scuola digitale per la realizzazione di spazi laboratoriali e per la dotazione di strumenti digitali per l'apprendimento delle STEM – “Bio-Stem: la tecnologia al servizio dell'ambiente”.

L'avviso ha inteso promuovere la realizzazione di spazi laboratoriali e la dotazione di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) da parte delle scuole. Il potenziamento dell'apprendimento delle STEM costituisce oggi una priorità dei sistemi educativi a livello globale sia per educare gli alunni alla comprensione più ampia del presente e alla padronanza dagli strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza, sia per migliorare e accrescere le competenze richieste dall'economia e dal lavoro. L'innovazione delle metodologie di insegnamento e apprendimento delle STEM nella scuola rappresenta, altresì, una sfida fondamentale per il miglioramento dell'efficacia didattica e per l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, delle competenze di comunicazione e collaborazione, delle capacità di problem solving, di flessibilità e adattabilità al cambiamento, di pensiero critico. L'investimento sulle STEM fatto dal CD SGB, accanto all'innovazione didattica del curricolo e delle metodologie, sarà suffragato anche da tecnologie e spazio dedicato, affinché gli alunni possano osservare, creare, costruire, collaborare e imparare, utilizzando strumenti didattici e digitali innovativi.

Pertanto, in un mondo altamente specializzato e tecnologizzato, è più che mai necessario che i cittadini siano critici e competenti negli ambiti della scienza e della tecnologia. Le STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) possono essere insegnate sin dalla prima infanzia promuovendo una metodologia attiva e partecipativa, incentrata sull'apprendimento basato sull'indagine e sui progetti collaborativi. Inoltre, le Tecnologie Educative – come la robotica e l'apprendimento del coding – offrono nuove opportunità per progettare approcci interessanti e strumenti per aumentare il coinvolgimento dei bambini, migliorare i risultati scolastici nelle materie scientifiche, matematiche e tecnologiche e aumentare le vocazioni nell'ambito scientifico, soprattutto verso uno sviluppo sostenibile. Per portare avanti un'educazione al rispetto dell'ambiente in modo efficace ci vuole qualcosa che sappia toccare la sfera affettiva dei bambini, che sia in grado di farli divertire e che susciti in loro emozioni. In un presente come quello che viviamo, nel quale, mai come prima le tecnologie digitali fanno parte della vita di bambini e ragazzi, quali migliori strumenti di quelli tecnologici e interattivi possono essere messi al servizio di questo scopo.

Le STEM vanno nella direzione di un approccio integrato alle discipline di ambito scientifico. Nel laboratorio si offre agli alunni il confronto con l'oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti da loro progettati e se ne discutono i risultati con i propri compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca.

È stato realizzato un laboratorio flessibile per il Coding e il Making 3D composto da:

Robot didattici	1
Droni educativi programmabili	1
Schede programmabili e set di espansione	1
Kit didattici per le discipline STEM	1
Tavoli per making e relativi accessori	20
Software e app innovativi per la didattica digitale delle STEM	19

Avviso 20480 del 20/7/2021-PROGETTI PON FESR

Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole

L'obiettivo del progetto è quello di dotare gli edifici scolastici di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi della scuola, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, degli alunni, assicurando, altresì, il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi. La misura prevede il potenziamento e/o la realizzazione di reti negli edifici scolastici di pertinenza con il ricorso a tecnologie sia wired (cablaggio) sia wireless (WiFi), LAN e WLAN.

Esso consiste nel potenziamento di reti locali cablate e wireless negli edifici di pertinenza della scuola, utilizzati sia a fini didattici che amministrativi, comprensivi di fornitura di materiali e strumenti per la realizzazione di cablaggi strutturati, acquisto e installazione di apparati attivi e altri dispositivi necessari per il funzionamento delle reti, posa in opera e relativi servizi e interventi accessori, secondo quanto previsto dall'articolo 3 dell'avviso e sulla base della relativa progettazione esecutiva dell'azione che sarà predisposta dalla scuola in fase di attuazione.

Avviso 28966 del 6/9/2021 - Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione

L'obiettivo del progetto è quello di consentire la dotazione di monitor digitali interattivi touch screen, che costituiscono oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche

innovative e inclusive, con priorità per le classi sprovviste di lavagne digitali, e di adeguare le attrezzature e gli strumenti in dotazione alle segreterie scolastiche per accelerare il processo di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa delle scuole.

Monitor digitali interattivi per la didattica	L'intervento è finalizzato a dotare il maggior numero di classi della scuola di monitor digitali interattivi touch screen, prevedendo l'acquisto di tali attrezzature, già dotate di impianto audio, possibilità di connettività, software didattico con funzionalità di condivisione, penna digitale. L'utilizzo di monitor digitali interattivi touch screen nelle aule consente di trasformare la didattica in classe in un'esperienza di apprendimento aumentata, potendo fruire di un ampio spettro di strumenti e materiali didattici digitali e agevolando l'acquisizione delle competenze e la cooperazione fra gli alunni.
Digitalizzazione amministrativa	L'intervento è finalizzato a dotare la segreteria scolastica di beni e attrezzature informatiche per la digitalizzazione amministrativa, favorendo il processo di dematerializzazione, e prevede l'acquisto di attrezzature per postazioni di lavoro degli uffici di segreteria e per servizi alle famiglie e agli alunni.

Collegamento al PNRR per creare ambienti di apprendimento innovativi, ibridi, con una simbiosi tra educazione e metaverso, in modo da poter fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici concepiti in modo innovativo e degli ambienti digitali.

Gli ambienti fisici di apprendimento non possono essere oggi progettati senza tener conto anche degli ambienti digitali (ambienti on line tramite piattaforme cloud di e-learning e ambienti immersivi in realtà virtuale) per configurare nuove dimensioni di apprendimento ibrido. L'utilizzo del metaverso in ambito educativo costituisce l'eduverso, che offre la possibilità di ottenere nuovi "spazi" di comunicazione sociale, maggiore libertà di creare e condividere, offerta di nuove esperienze didattiche immersive attraverso la virtualizzazione, creando un continuum educativo e scolastico fra lo spazio fisico e lo spazio virtuale per l'apprendimento, ovvero un ambiente di apprendimento onlife (Piano Scuola 4.0).

L'EDUVERSO (recente campo di esplorazione) consisterà nell'utilizzo del metaverso in ambito educativo, offrendo la possibilità di ottenere nuovi "spazi" di comunicazione sociale, maggiore libertà di creare e condividere, offerta di nuove esperienze didattiche immersive attraverso la virtualizzazione, creando un continuum educativo e scolastico fra lo spazio fisico e lo spazio virtuale per l'apprendimento, ovvero un ambiente di apprendimento on life.

L'immagine evocativa è quella di una classe di alunni che, grazie a visori di realtà virtuale possano muoversi su linee temporali e studiare, insieme agli insegnanti, la divina commedia o altri eventi storici, con un approccio immersivo, ludico ed esperienziale.

Un apprendimento di questo tipo, orientato all'esperienza in prima persona, favorirebbe negli alunni l'apprendimento di tipo:

Attivo: i bambini sarebbero coinvolti direttamente nell'ambiente, senza ricevere passivamente nozioni e informazioni;

Coinvolgente: gli alunni partecipano direttamente agli eventi;

Integrato: l'ambiente di apprendimento è parte del mondo che li circonda.

Interattivo: ogni attività ludico-educativa è orientata all'interazione sociale, con l'ambiente e con gli altri.

INTESE, CONVENZIONI, ACCORDI POSTI IN ESSERE

La gestione dell'Istituzione scolastica si avvale di [accordi di rete, convenzioni](#) con enti e associazioni presenti sul territorio che consentono di usufruire di servizi e di abbattere costi di gestione.

COLLABORAZIONI ESTERNE

L'Istituto SGB negli anni ha attivato proficua collaborazione, anche a specifici fini didattici con:

- L'Università degli Studi di Foggia e Bari;
- L'Università degli Studi di Macerata;
- L'Università degli Studi del Molise;
- L'ANC e carabinieri forestali per interventi di Educazione alla Legalità e ambientale;
- L'Associazione di Volontariato di Foggia;
- Circoli Culturali di Manfredonia: Circolo Unione, Rotary Club, Lions Club Host

PREVISIONI PROGRAMMATICHE

Le linee programmatiche sono elaborate sulla base dei finanziamenti garantiti dallo Stato, nonché da contributi erogati dalle famiglie degli alunni. Gli stanziamenti previsti per le spese riflettono le risorse finanziarie a disposizione e sono correlati alle spese che si prevede di sostenere attraverso una gestione che tenga conto:

- della coerenza con il PTOF;
- delle caratteristiche logistiche della scuola e delle attrezzature a disposizione;
- dei vincoli di destinazione di alcune delle risorse a disposizione.

OBIETTIVI COMPLESSIVI DEL PROGRAMMA ANNUALE

Considerando che la gestione deve tendere al miglioramento del servizio che la scuola istituzionalmente è tenuta a offrire, nell'elaborazione del Programma Annuale si è cercato di indirizzare le risorse su quelle spese che in tutti i modi possano:

- ampliare l'offerta formativa con un'attività progettuale ampia, mirata, qualificante e innovativa (accoglienza, continuità, percorsi musicali, dei linguaggi espressivi, di lingue straniere in orario curriculare, logico-matematici-scientifici ed informatici, attività sportiva, conoscenza del territorio con attenzione all'ambiente...) coerente con il Piano di Miglioramento dell'Istituto;
- migliorare l'offerta formativa di cui la scuola si fa garante attraverso il monitoraggio, l'autoanalisi d'Istituto e la rendicontazione sociale;
- garantire il supporto organizzativo e generale all'attività formativa della scuola;
- assicurare la fornitura dei sussidi e del materiale necessario alla realizzazione delle attività programmate;
- dotare gli uffici e tutti i plessi di fotocopiatrici da utilizzare giornalmente nelle attività didattiche curricolari, extracurricolari e integrative;
- potenziare la funzionalità dei laboratori e delle apparecchiature informatiche e multimediali attraverso l'incremento numerico dei devices con fondi specifici ministeriali e con i progetti PON;
- potenziare i collegamenti a internet in tutti i plessi;
- favorire il processo di digitalizzazione che non vuol dire soltanto dotarsi e utilizzare strumenti informatici, ma significa soprattutto rivedere i processi, i flussi di lavoro e le diverse attività, con notevoli vantaggi soprattutto in ambito amministrativo. L'obiettivo è quello di portare a compimento l'integrazione di tutti gli applicativi utilizzati dall'Istituto con il registro elettronico e con il sito web, per fornire un servizio di qualità all'utenza, rendere le comunicazioni più immediate ed efficaci, coinvolgere le famiglie in tempo reale nella didattica e nel profitto dei propri figli;
- potenziare le dotazioni tecnologiche e le infrastrutture di rete per l'apprendimento;
- promuovere l'educazione musicale, motoria, stradale, ambientale, alla legalità con progetti particolari;
- coniugare il metaverso con l'eduvorso attraverso il PNRR;
- realizzare un Piano di Formazione efficace per il Personale della scuola relativo innanzitutto alle misure sanitarie e di sicurezza da attivare nella Scuola.

Il Dirigente Scolastico procede all'illustrazione delle voci di entrate certe, che costituiscono la principale fonte di finanziamento, riepilogate nelle singole aggregazioni di entrata così come riportate nel modello A previsto dal D.I. 129/2018 art. 4.

L'avanzo di Amministrazione utilizzato pari a Euro **307.763,06** è stato suddiviso in:

Avanzo Vincolato

Voce	Descrizione	Importo
A01	FUNZIONAMENTO GENERALE E DECORO DELLA SCUOLA	87474.23
A02	FUNZIONAMENTO AMMINISTRATIVO	176.00
A03/3	FESR REACT EU - 13.1.1 Realizzazione di reti locali cablate e wireless	44053.59
A03/4	FESR 13.1.2 Digital board: trasformazione digitale	32.95
P01/02	PON FSE PU 2017-32	21.69
P01/03	PON FSE 2017-273 INFANZIA	19.78
P01/04	PON FSE 2017-465 PRIMARIA	13.88
P01/05	PON FSE PU 2018-226	6.91
P01/08	SPORT DI CLASSE PON FSE - PU 2018 - 384	9.34
P01/09	FSE PON - PU - 2018 - 530 - PENSIERO COMPUTAZIONALE E CITTADINANZA DIGITALE	2.58
P01/10	PON FSE PU 2018 403 COMPETENZE DI CITTADINANZA GLOBALE	2.93
P01/11	10.2.2A-FSEPON-PU-2019-71 OLTRE LA SCUOLA...	1.17
P01/12	PON 10.2.1A-FSEPON-PU-2019-38 TANTE AVVENTURE...	1.93
P01/14	10.1.1A-FSEPON-PU-2021-255 SI RIPARTE EDUCANDO ALLA SOCIALITA	351.22
P01/15	10.2.2A-FSEPON-PU-2021-279 APPRENDIMENTO MULTIPLO PER DIVENTARE COMPETENTI	4395.52
P01/16	PIANO SCUOLA ESTATE	0.03
P01/17	10.1.1A FSEPON-PU-2019-285	2545.74
P01/18	10.1.1A FSEPON-PU-2019-137	478.86
P01/19	PROGETTI MUSICA E MOVIMENTO	19707.00
P01/20	DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA MEZZOGIORNO	5.49
P01/21	13.1.3A - FESR PON PU 2022-161 EDUGREEN	23511.60
P01/22	FESR-REACT AMBIENTI DIDATTICI INNOVATIVI INFANZIA FESR 13.1.5A	75000.00
P03/01	PNSD AZIONE 7 AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI	2000.00
P04	PROGETTI PER FORMAZIONE / AGGIORNAMENTO DEL PERSONALE	2132.74

Avanzo non Vincolato

Voce	Descrizione	Importo
A02	FUNZIONAMENTO AMMINISTRATIVO	24891,98
A03	DIDATTICA	20925,90

Le Entrate previste in base alle assegnazioni pervenute sono state così distribuite

Voce: 0301 DOTAZIONE ORDINARIA	Importo previsione 11.916,50
Descrizione voce spesa	Importo nel prog.
A02 - FUNZIONAMENTO AMMINISTRATIVO	5.824,00
A03 - DIDATTICA	5.916,50
R98 - FONDO DI RISERVA	176,00

Voce: 0504 COMUNE VINCOLATI	Importo previsione 4.000,00
Descrizione voce spesa	Importo nel prog.
P02/03 - CARNEVALE	4.000,00

Per quanto riguarda le Spese per una disamina analitica si rimanda alle schede di progetto presentate dai docenti (mod. POF) che illustrano compiutamente obiettivi da realizzare, tempi e risorse umane e materiali utilizzate.

Per quanto riguarda l'aspetto contabile di seguito verranno evidenziate le somme iscritte con il relativo finanziamento utilizzato:

Voce: A01 FUNZIONAMENTO GENERALE E DECORO DELLA SCUOLA	Importo previsione 87.474,23
Descrizione voce entrata	Importo nel prog.
0102 - VINCOLATO	87.474,23

Voce: A02 FUNZIONAMENTO AMMINISTRATIVO	Importo previsione 30.891,98
Descrizione voce entrata	Importo nel prog.
0101 - NON VINCOLATO	24.891,98
0102 - VINCOLATO	176,00
0301 - DOTAZIONE ORDINARIA	5.824,00
9901 - Reintegro anticipo al DSGA	1.000,00

Voce: A03 DIDATTICA	Importo previsione 26.842,40
Descrizione voce entrata	Importo nel prog.
0101 - NON VINCOLATO	20.925,90
0301 - DOTAZIONE ORDINARIA	5.916,50

Voce: A03/3 FESR REACT EU - 13.1.1 Realizzazione di reti locali cablate e wireless	Importo previsione 44.053,59
Descrizione voce entrata	Importo nel prog.
0102 - VINCOLATO	44.053,59

Voce: A03/4 FESR 13.1.2 Digital board: trasformazione digitale	Importo previsione 32,95
Descrizione voce entrata	Importo nel prog.
0102 - VINCOLATO	32,95

Voce: P01/02 PON FSE PU 2017-32	Importo previsione 21,69
Descrizione voce entrata	Importo nel prog.
0102 - VINCOLATO	21,69

Voce: P01/03 PON FSE 2017-273 INFANZIA	Importo previsione 19,78
Descrizione voce entrata	Importo nel prog.
0102 - VINCOLATO	19,78

Voce: P01/04 PON FSE 2017-465 PRIMARIA	Importo previsione 13,88
Descrizione voce entrata	Importo nel prog.
0102 - VINCOLATO	13,88

Voce: P01/05 PON FSE PU 2018-226	Importo previsione 6,91
Descrizione voce entrata	Importo nel prog.
0102 - VINCOLATO	6,91
Voce: P01/08 SPORT DI CLASSE PON FSE - PU 2018 - 384	Importo previsione 9,34
Descrizione voce entrata	Importo nel prog.
0102 - VINCOLATO	9,34
Voce: P01/09 FSE PON - PU - 2018 - 530 - PENSIERO COMPUTAZIONALE E CITTADINANZA DIGITALE	Importo previsione 2,58
Descrizione voce entrata	Importo nel prog.
0102 - VINCOLATO	2,58
Voce: P01/10 PON FSE PU 2018 403 COMPETENZE DI CITTADINANZA GLOBALE	Importo previsione 2,93
Descrizione voce entrata	Importo nel prog.
0102 - VINCOLATO	2,93
Voce: P01/11 10.2.2A-FSEPON-PU-2019-71 OLTRE LA SCUOLA...	Importo previsione 1,17
Descrizione voce entrata	Importo nel prog.
0102 - VINCOLATO	1,17
Voce: P01/12 PON 10.2.1A-FSEPON-PU-2019-38 TANTE AVVENTURE...	Importo previsione 1,93
Descrizione voce entrata	Importo nel prog.
0102 - VINCOLATO	1,93
Voce: P01/14 10.1.1A-FSEPON-PU-2021-255 SI RIPARTE EDUCANDO ALLA SOCIALITA	Importo previsione 351,22
Descrizione voce entrata	Importo nel prog.
0102 - VINCOLATO	351,22
Voce: P01/15 10.2.2A-FSEPON-PU-2021-279 APPRENDIMENTO MULTIPLO PER DIVENTARE COMPETENTI	Importo previsione 4.395,52
Descrizione voce entrata	Importo nel prog.
0102 - VINCOLATO	4.395,52
Voce: P01/16 PIANO SCUOLA ESTATE	Importo previsione 0,03
Descrizione voce entrata	Importo nel prog.
0102 - VINCOLATO	0,03
Voce: P01/17 10.1.1A FSEPON-PU-2019-285	Importo previsione 2.545,74
Descrizione voce entrata	Importo nel prog.
0102 - VINCOLATO	2.545,74
Voce: P01/18 10.1.1A FSEPON-PU-2019-137	Importo previsione 478,86
Descrizione voce entrata	Importo nel prog.
0102 - VINCOLATO	478,86
Voce: P01/19 PROGETTI MUSICA E MOVIMENTO	Importo previsione 19.707,00
Descrizione voce entrata	Importo nel prog.
0102 - VINCOLATO	19.707,00
Voce: P01/20 DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA MEZZOGIORNO	Importo previsione 5,49
Descrizione voce entrata	Importo nel prog.
0102 - VINCOLATO	5,49

Voce: P01/21 13.1.3A - FESR PON PU 2022-161 EDUGREEN	Importo previsione 23.511,60
Descrizione voce entrata	Importo nel prog.
0102 - VINCOLATO	23.511,60

Voce: P01/22 FESR-REACT AMBIENTI DIDATTICI INNOVATIVI INFANZIA FESR 13.1.5A	Importo previsione 75.000,00
Descrizione voce entrata	Importo nel prog.
0102 - VINCOLATO	75.000,00

Voce: P03/01 PNSD AZIONE 7 AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI	Importo previsione 2.000,00
--	--

Descrizione voce entrata	Importo nel prog.
0102 - VINCOLATO	2.000,00

Voce: P04 PROGETTI PER "FORMAZIONE / AGGIORNAMENTO DEL PERSONALE	Importo previsione 2.132,74
Descrizione voce entrata	Importo nel prog.
0102 - VINCOLATO	2.132,74

Voce: P02/03 CARNEVALE	Importo previsione 4.000,00
Descrizione voce entrata	Importo nel prog.
0504 - COMUNE VINCOLATI	4.000,00

Il fondo di riserva, pari a **176,00 €**, è stato determinato tenendo conto del limite massimo (10%) previsto dall'art. 8 comma 1 del D.I. 129/2018, dell'importo della dotazione ordinaria iscritta nell'aggregato 03 voce 01 delle entrate del presente P.A. Tali risorse saranno impegnate esclusivamente per aumentare gli stanziamenti la cui entità si dimostri insufficiente e nel limite del 10% dell'ammontare complessivo del progetto/attività come previsto dall'art. 11 comma 3 del D.I. 129/2018.

La voce "**Z**" **Disponibilità finanziaria** da programma pari a Euro 0,00.

CONCLUSIONI

Tutte le attività didattiche che costituiscono il PTOF sono realizzate con diversi finanziamenti. Si è ritenuto fondamentale investire le risorse al fine di produrre un ampliamento dell'offerta formativa caratterizzato dal rispetto delle esperienze culturali e della progettualità interna. Tutte le proposte didattiche sono state oggetto di delibere dei singoli Consigli di classe, di interclasse, di intersezione e sono scaturite dall'analisi di bisogni reali, connesse alle richieste delle famiglie. I Progetti in fase di realizzazione sono stati proposti nel Collegio dei Docenti e approvati dal Consiglio di Circolo.

Considerate le entrate indicate nella prima parte del documento, dopo aver effettuato scelte di ripartizione in coerenza con il PTOF, si evidenzia che le spese, nel loro complessivo importo, risultano essere coperte dalle entrate.

Il Programma Annuale è, comunque, suscettibile di eventuali assestamenti in relazione alla possibilità di rimodulare in corso d'anno l'andamento attuativo della progettazione della scuola.

Alla luce delle considerazioni esposte e degli allegati modelli, si invita il Consiglio di Circolo a voler deliberare il **P.A. E.F. 2023** che riporta un totale a pareggio delle entrate e delle uscite pari all'importo complessivo di 323.679,56.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Filippo Zuitadamo

Zuitadamo

