



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Circolo Didattico «San Giovanni Bosco»

71043 MANFREDONIA – FG

Via Cavolecchia, 4 – CF: 92072510719 – CM: FGEE113005

Codice unico ufficio (CUU): UAI8QU; CODICE IPA: 41M5YBG2

Tel.: 0884585923 - Fax: 0884516827

Sito web: www.cdsangiovanibosco.edu.it

PEO: fgee113005@istruzione.it - PEC fgee113005@pec.istruzione.it

Manfredonia, 10/12/2022

RENDICONTAZIONE SOCIALE – CD S. G. B.

1.1 Popolazione scolastica

Opportunità

Il contesto riferito allo status socio, economico e culturale delle famiglie degli alunni frequentanti il nostro Istituto, da un'indagine a campione, risulta di livello *diversificato*. Il bacino di utenza è in espansione, in particolare i residenti del nuovo quartiere hanno incrementato il numero degli iscritti. I genitori sono impiegati soprattutto nel settore terziario, anche se la crisi economica in atto nel nostro Paese, ha colpito in una certa misura proprio il ceto medio, determinando un aumento del tasso di disoccupazione, già endemico nella nostra zona. La necessità di garantire un reddito minimo al nucleo familiare, data la mancanza di titoli di studio specifici e di specializzazioni, si traduce nella ricerca di occupazioni saltuarie, spesso poco gratificanti, sia dal punto di vista economico, sia perché non rispondenti alle aspettative e alle attitudini. I nostri alunni, provenienti da famiglie con disagi economici e culturali, presentano difficoltà relazionali e comportamentali e scarso impegno scolastico. Inoltre, si registra un aumento di alunni che presentano bisogni educativi speciali. La (bio)diversità, considerata ricchezza all'interno del contesto scuola/classe, ha costituito il volano per la valorizzazione delle peculiarità di ogni persona, promuovendo un ambiente di apprendimento sereno, rivolgendo una particolare attenzione agli alunni più svantaggiati, con il fine di educare e valorizzare i talenti di ognuno, attraverso il processo dell'inclusione.

Vincoli

Esaminando sia i dati forniti da un'indagine interna effettuata su un campione di famiglie, sia quelli riferiti al questionario compilato per le prove Invalsi, si può osservare come il livello di istruzione dei genitori degli alunni sia piuttosto basso. Infatti, appena il 30% di essi possiede un titolo di studio compreso tra il diploma e la laurea.

Una percentuale assai rilevante è rappresentata da coloro che posseggono il diploma di scuola media inferiore (40%), mentre il 30% ha conseguito solo la licenza elementare. Tenendo presente la giovane età dei genitori, l'innalzamento dell'obbligo scolastico e il generale livello d'istruzione nel nostro Paese, si rileva come tale fattore sia preoccupante, in quanto indice di una forte dispersione scolastica e di inadempienza all'obbligo scolastico. Ciò si ripercuote negativamente sia sul rendimento degli alunni i cui genitori sono culturalmente svantaggiati, sia sulla strategica alleanza educativa tra queste famiglie e la scuola. Il che si traduce in difficoltà di comunicazione e nella presenza, seppur minoritaria, di una subcultura su cui potenzialmente si innescano i fenomeni legati alla devianza.

Altro elemento da tenere presente è l'aumento dei figli di genitori separati o divorziati, spesso fonte di disagio per gli alunni che si manifesta in un calo del rendimento scolastico e/o in problemi comportamentali.

1.1 - Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il territorio del Comune di Manfredonia è dotato di rilevanti risorse naturali, bellezze paesaggistiche e un importante patrimonio storico-culturale. Pertanto, l'economia della zona si caratterizza, essenzialmente, per la tradizione marinara e agricola, oltre che per l'artigianato locale.

Recentemente, si è assistito all'avvio di un nascente turismo. Parte dei beni storici sono tutelati (Museo Nazionale del Castello, scavi dell'antica Siponto e Museo diocesano). Dal punto di vista sociale, il piano elaborato dai Servizi del nostro Territorio appare attento ai bisogni della popolazione residente, in particolar modo a quelli delle fasce più deboli a sostegno delle quali sono state realizzate e ora operanti, strutture e servizi mirati. Anche la nostra Scuola si avvale di alcuni servizi offerti gratuitamente, in favore dei minori svantaggiati e delle loro famiglie (sostegno economico, doposcuola e supporto educativo). Particolarmente interessante è il servizio di Assistenza e Istruzione Domiciliare Educativo che si è integrato con l'attività di recupero scolastico e attività formative per la fascia minorile e adolescenziale. L'emergenza Covid-19 ha peggiorato la situazione economico-sociale.

Vincoli

A fronte delle notevoli risorse e potenzialità presenti nel territorio, si registra un alto tasso di *disoccupazione*, indice di una scarsa attenzione alle direttrici di marcia che avrebbero consentito un'inversione di tendenza di tale dato e una crescita sociale, economica e culturale di Manfredonia. A causa della pandemia continua a mancare la spinta propulsiva verso le attività naturali presenti nella zona (in particolare pesca e agricoltura) e nei riguardi di quelle legate a ciò che essa offre: il turismo è ancora in embrione, molti beni storici attendono di essere valorizzati appieno. Si è assistito a scelte che hanno privilegiato un processo di industrializzazione slegato dal contesto e che, quindi, è fallito o perlomeno ha mostrato fragilità. Il declino del "Contratto d'area" che prevedeva la presenza di insediamenti industriali nel sito su cui era ubicata la fabbrica chimica Enichem, ne è una testimonianza. La promessa di nuovi posti di lavoro è lentamente svanita, man mano che le piccole industrie presenti chiudevano. Il fenomeno immigratorio è in aumento e ciò richiede la mobilitazione di energie e risorse materiali, culturali e organizzative. Nello stesso tempo assistiamo a una "emigrazione" di parte della popolazione giovanile che sceglie di progettare e costruire il proprio futuro in altre zone d'Italia o all'estero, proprio perché fatica a trovare un varco e validi agganci che consentano la realizzazione delle aspirazioni.

1.1 - Risorse economiche e materiali

Opportunità

Il nostro Istituto è composto da 35 aule nella Primaria, 9 aule nei due plessi Infanzia, palestra, salone per le riunioni e i collegi dei docenti, uffici, due ampi cortili attrezzati a verde, che, sono stati oggetto di rimboschimento con messa a dimora di oltre 250 piante forestali e da frutto, in collaborazione con Rotary Club di Manfredonia. Abbiamo due plessi di Scuola dell'Infanzia: Plesso Scaloria in Via Scaloria-via Fiume 27 e Plesso S. Salvatore in via Cavolecchia, 4. Recentemente sono state sostituite porte e infissi e sottoposti a manutenzione i servizi igienici. L'aula multimediale è stata rinnovata grazie ai fondi di un avviso pubblico al quale l'istituto ha partecipato: sono stati acquistati sedie e tavoli trapezoidali, laboratorio STEM, Digital Board, dispositivi Jonix per sanificare l'aria, che favoriscono l'interazione tra alunni, pc e tablet di ultima generazione. Inoltre, l'aula 3,0 è stata corredata di monitor touch interattivo di 65" e stampante 3D. Il nostro Istituto è dotato di 24 notebook e 34 tablet, acquistati con risorse messe a disposizione dal governo, pertanto si tratta di device moderni e competitivi. In 32 aule sono stati installati monitor interattivi da 65". Tutte le aule sono dotate di nuovi banchi e digital board. L'introduzione della figura del tecnico informatico ci ha consentito una

migliore fruibilità e catalogazione delle risorse digitali. La rete internet è stata potenziata, consentendo ai docenti di poter effettuare la didattica digitale integrata.

Vincoli

In riferimento all'organizzazione e all'utilizzazione degli spazi del nostro Istituto, emerge la necessità di avere un'aula docenti, laboratorio di scienze, musicale, ulteriori spazi da costruirsi nelle zone libere adiacenti la struttura scolastica e di valorizzare quelli già esistenti per consentire la piena fruibilità di tutte le risorse di cui siamo dotati.

1.4 - Risorse professionali

Opportunità

Il numero di insegnanti a tempo indeterminato è di **73** unità; la fascia di età prevalente (42%) è rappresentata da coloro che hanno 46/56 anni d'età. La maggior parte delle docenti risulta impiegata stabilmente da oltre 10 anni nella scuola (56%). Non ci sono da tempo insegnanti perdenti posto, mentre annualmente c'è l'ingresso di nuove docenti sul posto comune e sul sostegno. Un'elevata percentuale delle docenti risulta ben radicata nella scuola e, pertanto, conosce a fondo la tipologia dell'utenza, l'esigenza e l'evoluzione della stessa con i connessi cambiamenti verificatisi nel corso degli anni. Diverse docenti sono in possesso di certificazioni linguistiche e informatiche, con docenti che hanno conseguito competenze specifiche attraverso la frequenza a corsi di specializzazione e di perfezionamento in vari ambiti disciplinari, relativamente anche alle innovazioni didattiche e di sostegno per i disturbi dell'apprendimento. La quota delle docenti laureate è del 9% nella scuola dell'infanzia e del 28,5% nella scuola primaria. Negli ultimi tre anni l'organico del potenziamento ha determinato la possibilità di utilizzare le risorse umane in termini di flessibilità e di funzionalità. Il Dirigente è stabile da **otto** anni, ciò ha permesso all'Istituto di acquisire stabilità gestionali organizzative e didattiche. Il DS, inoltre, è sempre attento all'utilizzo di professionalità specifiche per potenziare e qualificare l'offerta formativa anche con percorsi formativi e di ricerca-azione, a stabilire reti con le risorse del territorio e alleanza educativa con i genitori.

Vincoli

Non tutte le docenti sono in possesso di certificazioni linguistiche e informatiche. Pertanto, si rende necessario indirizzare la formazione per l'acquisizione di tali competenze professionali.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Priorità 1

Risultati nelle Prove standardizzate nazionali

<u>Priorità</u>	<u>Traguardo</u>
Assicurare esiti più uniformi tra le classi della scuola primaria nelle prove standardizzate nazionali.	Ridurre del 3-5% la varianza tra le classi, diminuendo la discrepanza tra i punteggi ottenuti tra le classi dell'istituto, allineandoli alla, media nazionale.

ATTIVITA' SVOLTE

L'emergenza sanitaria, che ha imposto la chiusura delle scuole e l'erogazione della didattica a distanza (DaD) nell'anno scolastico 2019/2020 e della didattica digitale integrata (DDI) nel 2020/2021, ha comportato una battuta di arresto di tutte le compagini di azioni, descritte nei Piani di miglioramento relativi agli anni sopra

citati, che miravano a promuovere le competenze nelle discipline oggetto di tali prove. Durante la DaD si sono potute portare avanti solo alcune azioni. Inoltre, la distanza ha reso necessarie alcune e significative modifiche alla progettazione e una ricalibratura delle attese didattiche.

Le principali azioni realizzate sono legate alla [progettualità della scuola](#) e tese soprattutto al miglioramento delle competenze linguistiche e logico-matematiche.

- Io amo leggere
- Facciamo la differenza...con il coding/ w la robotica creativa
- “Magic English”
- Il Corriere della scuola
- Scacco matto
- La matematica va in scena 1 – 2- 3 ciak si gira
- Learning English
- I speak English.

PROGETTI RELATIVI ALLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE SVOLTI E DA SVOLGERE

- Parole dal silenzio
- Racconti in slow motion
- Siamo fatti di-versi perché siamo poesia
- Librarsi in movimento
- Aperta-Mente
- “Animi...amo la lettura!”
- Fuori la lingua!
- PROGETTI relativi alla competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)
- Play - code!
- Creative-Steam
- “MatematicAmica”
- “A scuola di coding”.

PROGETTI RELATIVI ALLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA

- “Simple english”
- “1, 2, 3....let’s go!”

RISULTATI RAGGIUNTI

Nonostante i limiti imposti dall'emergenza Covid, le azioni adottate dalla Scuola hanno prodotto un leggero miglioramento, in riferimento agli esiti degli alunni delle classi quinte conseguiti nelle Prove Nazionali, come risulta dalla lettura dei dati relativi all'anno 2021/2022. Nella prova di Italiano, l'analisi temporale dei risultati evidenzia dal 2018-19 al 2020-21 una situazione in miglioramento per quanto riguarda gli apprendimenti poiché, anche se la percentuale della media del punteggio è di pochissimo superiore (0,2%), il cheating si è abbassato notevolmente. Nella prova di Matematica, l'analisi temporale dei risultati evidenzia dal 2018-19 al 2021-22 un leggero aumento della percentuale di apprendimento. Più che soddisfacenti sono i risultati della Prova di Inglese, sia per il reading che per il listening, che vedono la Scuola posizionata al di sopra delle medie di riferimento. L'effetto delle azioni della scuola sugli apprendimenti, che deriva dalla interpretazione dei dati restituiti, viene considerato, quindi, conforme alla media nazionale e premia tutte le azioni messe in atto a tal fine. È migliorato, anche se non del tutto risolto, l'indice di variabilità, che si rileva ancora TRA e NELLE classi.

Diversamente, per gli alunni di seconda, i quali hanno maggiormente risentito degli effetti negativi della didattica a distanza, si rileva una percentuale così alta di cheating da rendere impossibile un'analisi. Non si riesce perciò a definire un quadro generale d'istituto, per cui i dati statistici generali riportati devono essere necessariamente letti sia in dimensione "Istituto" che in dimensione "singola classe" e confrontati tra loro anche facendo riferimento ai contesti ambientali di inserimento. Come emerso dal confronto tra i docenti dei consigli di classe le problematiche sono per lo più collegate alla poca concentrazione e attenzione degli alunni durante la lettura dei testi che comporta una comprensione superficiale del testo stesso e dei comandi ad esso associati.

Le conseguenze del cheating rendono difficile la valutazione del sistema educativo poiché inficiano l'analisi dei test non garantendo la possibilità di una valutazione reale di insegnanti e studenti e di conseguenza non permettendo di trovare metodi volti a migliorare il sistema scolastico italiano.

Priorità 2

Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Migliorare la fase progettuale di percorsi formativi trasversali e delle rubriche di valutazione delle competenze interdisciplinari acquisite, in funzione della nuova valutazione nella scuola Primaria.	Implementare e migliorare i modelli di progettazione di percorsi formativi trasversali e rubriche di valutazione di competenze per valutare la ricaduta sul processo di crescita globale degli alunni, cioè sulle competenze acquisite, per adeguarli sempre più alla nuova valutazione nella primaria.

ATTIVITA' SVOLTE

La scuola ha elaborato un [curricolo verticale](#), dopo un'attenta disamina dei documenti ministeriali di riferimento e dei bisogni formativi specifici degli alunni, nonché delle attese educative e formative del contesto locale. Le attività dell'ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo e sono tese a valorizzare le competenze linguistiche e logico-matematiche. Il curricolo è stato integrato con [un Curricolo trasversale di Educazione Civica](#), come previsto dalle [Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L. 92/2019](#) e dal [D.M. 35 del 22/6/2020](#), con relativi [allegati A e B profilo delle competenze](#) ..., corredato da relative griglie di valutazione. Il curricolo costituisce strumento di lavoro per i docenti, nella progettazione dell'attività didattica e in sede di verifica. Le docenti utilizzano sempre più consapevolmente tale documento come uno strumento di lavoro per la progettazione, il monitoraggio e la valutazione delle attività didattiche. [Le griglie di valutazione](#) sono state revisionate, aggiornate secondo criteri di organicità e di omogeneità per i diversi ambiti disciplinari e pubblicate sul sito della scuola. Le competenze chiave europee sono considerate nel novero delle progettualità d'istituto, come riferimenti per la definizione e la progettazione degli obiettivi operativi a cui tendere per rendere coerenti contenuti, abilità e comportamenti.

RISULTATI RAGGIUNTI

Le docenti utilizzano il curricolo come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. [La valutazione degli apprendimenti](#) e delle competenze raggiunti dagli alunni si avvale di rubriche di valutazione che permettono ai docenti di valutare le conoscenze, le abilità ma soprattutto i processi messi in atto. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline è già definita, le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e rispondono alle esigenze degli alunni. La

valutazione degli alunni partecipanti ai progetti e il raccordo tra offerta formativa e c.d.c. non sempre sono definiti in maniera univoca. L'uso di prove strutturate comuni deve essere potenziato ed esteso a più ambiti disciplinari. La nostra scuola purtroppo non ha ancora predisposto tabelle adeguate di misurazione degli esiti dei progetti che si svolgono affidando sostanzialmente il tutto alle relazioni finali in cui non c'è una raccolta dati, ma volendo avere un riferimento si possono prendere in considerazione gli esiti di matematica delle prove Invalsi delle classi seconde e quinte che mettono in risalto una maggiore debolezza in quest'area che bisognerà potenziare.

Evidenze:

- [curricolo verticale...](#)
- Progetti ...

Risultati legati alla progettualità della scuola

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language integrated learning.

ATTIVITÀ SVOLTE

Progetti di Istituto:

- Io amo leggere
- Il castello delle meraviglie
- Recupero e potenziamento
- [Progetto di inglese Cambridge](#)
- Suoni e segni
- Progetto CLIL

Progetti PON:

- Progetto di Italiano <<A spasso tra le nuvole>>
- Progetto di Italiano <<La magia delle parole>>.

RISULTARI RAGGIUNTI

Il nostro Istituto non ha ancora predisposto tabelle adeguate di misurazione degli esiti dei progetti che si svolgono affidando sostanzialmente il tutto alle relazioni finali in cui non c'è una raccolta dati ma volendo avere un riferimento si possono prendere in considerazione gli esiti di italiano e inglese delle prove Invalsi delle classi seconde e quinte che rilevano una maggiore qualità degli apprendimenti in ambito linguistico piuttosto che in quello matematico. Anche in inglese, nonostante l'istituto non sia dotato di un appropriato laboratorio linguistico, in generale le classi hanno ottenuto buoni risultati; in particolari molto buoni nella prova di reading dove i valori sono stati al di sopra della media nazionale.

Anche nella prova di listening i risultati sono stati soddisfacenti.

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.

ATTIVITÀ SVOLTE

Progetti di Istituto:

- Recupero e potenziamento
- Science in English Progetto CLIL

Progetti PON:

- Progetto di matematica <<Il grande gioco dell'oca>>
- Progetto di Scienze <<L'orto a scuola: in principio ...era il seme>>
- [Progetto Creative Steam](#)

RISULTARI RAGGIUNTI

Il nostro Istituto purtroppo non ha ancora predisposto tabelle adeguate di misurazione degli esiti dei progetti che si svolgono affidando sostanzialmente il tutto alle relazioni finali in cui non c'è una raccolta dati, ma volendo avere un riferimento si possono prendere in considerazione gli esiti di matematica delle

prove Invalsi delle classi seconde e quinte che mettono in risalto una maggiore debolezza in quest'area che bisognerà potenziare.

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori.

ATTIVITÀ SVOLTE

Progetti di Istituto:

- Progetto <<[Crescere con la musica](#)>>
- Progetto "[Motoria Dance](#)"
- [Carnevale](#)

Progetto PON: Orchestrando

RISULTARI RAGGIUNTI

Le tante richieste di adesione ai progetti come "**Orchestrando**" che prevede un numero di partecipanti limitato agli strumenti disponibili, la quasi totalità di bambini partecipanti ad altri progetti come "[Carnevale](#)" e "**Crescere con la musica**", sono l'espressione della qualità del servizio offerto e dell'apprezzamento manifestato da genitori e dagli enti esterni alla scuola.

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione [dell'educazione interculturale e alla pace](#), il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.

ATTIVITÀ SVOLTE

Le competenze sociali e civiche sono valorizzate attraverso attività di educazione civica esplicitate nel curriculum.

Infatti, l'istituto mette i propri alunni nelle condizioni di costruire la propria identità personale e la propria responsabilità sociale nell'esercizio delle competenze chiave di [Cittadinanza Attiva e sostenibile](#). Le docenti e il dirigente si adoperano costantemente, affinché tutti gli alunni acquisiscano e interiorizzino le norme e i valori relativi alla [cittadinanza attiva, sostenibile e responsabile](#) (rispetto delle regole e delle persone, educazione alla legalità, responsabilità individuale, alterità, rispetto delle risorse ambientali, collaborazione e spirito di gruppo). Ciò viene perseguito con iniziative mirate in occasioni di ricorrenze internazionali ([Giornata Mondiale dell'Infanzia](#), [Giorno della Memoria](#), [Giorno del Ricordo](#), [Settimana del Bullismo](#), [giornata mondiale dello sviluppo sostenibile, della Terra, degli Oceani, della Pace, della biodiversità, dell'amicizia, dell'ambiente, degli Oceani, giornata della legalità](#)), con lavori interdisciplinari, con iniziative di solidarietà a favore di fasce sociali svantaggiate e con la partecipazione ai PON KIT 2014/2020. I percorsi progettuali realizzati per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza sono:

- [Giornata della memoria](#)
- Le mie emozioni
- [Giornata internazionale della pace](#)
- [Service learning](#)
- [Motoria dance 1](#) e [Motoria dance 2](#)
- [\(Cyber\)bullismo si vince a scuola](#)
- Settimana dell'Educazione
- [Progetti di AAIRC](#)
- [Giornata sullo sviluppo sostenibile](#)
- Progetto Sportivissimi
- [Progetto di educazione ambientale](#)
- [Educazione civica e ambientale](#)
- [Avvicinare i bambini al volontariato](#)

RISULTARI RAGGIUNTI

Nelle classi dove sono stati realizzati i progetti le insegnanti hanno rilevato un *innalzamento* del livello generale nell'acquisizione delle [competenze di cittadinanza](#) riscontrando una maggiore consapevolezza delle regole, capacità di organizzarsi in gruppo, *dialogare* nel rispetto e nel rafforzamento dei valori [dell'inclusione sociale](#), lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della sostenibilità ambientale e una maggiore sensibilizzazione e cura dell'ambiente, Incremento del verde pubblico.

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della [legalità](#), della [sostenibilità ambientale](#), dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

ATTIVITÀ SVOLTE

Progetti d'Istituto:

- Il [cyberbullismo](#) si vince a scuola
- [In mare con sicurezza](#)
- [Concorso "Uno sguardo sulla città"](#)
- [Uno sguardo su Manfredonia](#)
- [Educazione civica – rendicontazione di alcune attività sostenibili](#)
- [L'albero della legalità](#)
- [Giornata della legalità](#)
- [Service learning](#): progetto didattico permanente di rimboschimento cortile ([Scuola green](#))
- [Educazione stradale](#)
- [Altri progetti](#)
- [Progetti PON-facciamoci strada e adottiamo il verde ...](#)
- [PON: La scuola in giardino e orto in condotta](#)
- [PON – In fondo al Mar e acqua sei vita](#)

RISULTARI RAGGIUNTI

Riduzione ai minimi termini dei casi di bullismo, grazie anche alla costante visita del DS nelle classi per offrire *sostegno cognitivo, emotivo ed educativo* ai bambini e alle docenti;

Crescita della coscienza ambientale attraverso azioni e processi concreti: raccolta differenziata dei rifiuti, pulizia periodica del cortile insieme al DS, progetti di [rimboschimento nei cortili](#) dell'Istituto (infanzia e primaria) con [associazione Manfredonia nuova](#).

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione motoria e allo sport, e attenzione alla tutela e al diritto allo studio degli alunni praticanti attività sportiva agonistica

ATTIVITÀ SVOLTE

Motoria Dance

Dammi il 5

Progetto Sport di classe e Progetto << Sportivissimi >>

RISULTARI RAGGIUNTI

Competenze conseguite:

- Migliore conoscenza del proprio corpo
- Aumento del coordinamento dei propri schemi motori
- Maggiore uso espressivo del corpo stesso, soprattutto per mezzo della musica e dell'utilizzo di codici espressivi non verbali
- Osservanza delle regole e l'interazione con gli altri, nel rispetto delle diversità individuali.

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; [potenziamento dell'inclusione scolastica](#) e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dall'ex

ATTIVITÀ SVOLTE

Sono stati attuati interventi specifici per la prevenzione dell'insuccesso scolastico (fenomeni di disagio, demotivazione e indifferenza all'apprendimento cognitivo) attraverso diversificate opportunità formative complementari a quelle proprie della scuola.

In particolare la scuola ha partecipato ai Progetti Estate ... con il progetto intitolato "Una scuola a regola d'arte: il mio territorio, colori, odori e sapori".

Inoltre, il nostro Istituto (attualmente CD S. G. Bosco) si è adoperato sul fronte della prevenzione del fenomeno del bullismo, attraverso un impegno quotidiano nella realizzazione di attività che promuovono il diritto all'apprendimento di tutti i bambini e ragazzi, in linea con le indicazioni emanate dal MI, nell'ambito delle attività di prevenzione di esclusione, discriminazione e degli stessi atti di bullismo, anche con incontri programmati con l'ANC di Manfredonia.

Progetti vari

RISULTARI RAGGIUNTI

Gli alunni che hanno frequentato i corsi istituiti dalla nostra scuola, hanno evidenziato un diverso approccio alla realtà scolastica, non solo nell'apprendimento delle nozioni impartite durante i progetti, ma nella relazione con le principali tematiche con cui quotidianamente sono chiamati a confrontarsi.

Nello specifico i risultati conseguiti sono stati:

- *Miglioramento della comunicazione.*
- *Potenziamento dell'autostima e dell'auto-efficacia attraverso l'individuazione delle proprie risorse personali e l'individuazione delle proprie attitudini.*
- *Superamento di problematiche e difficoltà relazionali.*
- *Accettazione del diverso da sé*
- *Sviluppo della socialità*
- *Maggior rispetto delle regole di convivenza per l'educazione emotiva e l'educare alla pace (promuovere attività di accoglienza e di pace), un progetto sempre attuale*
- *Miglioramento dei comportamenti degli alunni in contesti diversi.*

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.

ATTIVITÀ SVOLTE

- *Seminari di formazione in collaborazione con i Lions club Host di Manfredonia: vaccini, DSA, Bullismo, disostruzione pediatrica (BLSD)*
- *Partecipazione annuale al concorso indetto dal Circolo Unione di Manfredonia*
- *Collaborazione con l'Associazione dei Carabinieri di Manfredonia*
- *Collaborazione con Sindacato Pensionati Italiani (SPI-CGIL)*
- *Collaborazione con **Rotary Club** di Manfredonia*
- *Inclusione – Progetto Kairos Lyons Club Host*
- *Collaborazione con il CS Volontariato di Foggia con prodotto finale*
- *Convenzione annuale su ASL/PCTO con il Liceo Roncalli di Manfredonia*
- *Partecipazione a varie reti di scuole*
- *Flash mob di lettura*
- *Collaborazione con nonni/genitori in varie attività svolte nell'Istituto: laboratorio creativo, rimboschimento cortile, manifestazioni di solidarietà, preparazione comunitaria del progetto Carnevale (30 docenti, oltre 200 alunni e altrettante mamme e nonne).*
- *Progetto formativo per i genitori: Regola, bisogno primario del bambino*
- *Collaborazione con il **CSV** di Foggia*
- *Attività di prevenzione di esclusione, discriminazione e degli stessi atti di bullismo.*

RISULTARI RAGGIUNTI

Apertura della scuola al territorio per arricchire l'offerta formativa; creazione dei presupposti per una più autentica alleanza educativa e per un'autentica **comunità educante**; fermento pedagogico e didattico per ripensare la scuola e la didattica come servizio alla persona da educare attraverso l'istruzione; aumento della laboratorialità e della spinta motivazionale da parte dei docenti e degli alunni; lievitazione del livello di apprezzamento della comunità locale (numero iscrizioni sempre alto); graduale miglioramento degli esiti finali degli alunni con una votazione alta.

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

ATTIVITÀ SVOLTE

Convenzione annuale con il Liceo Roncalli di Manfredonia per ospitare alunni in alternanza (PCTO) nella Primaria e nell'Infanzia.

RISULTARI RAGGIUNTI

- Favorire una comunicazione intergenerazionale, gettando le basi per un mutuo scambio di esperienze e una crescita reciproca tra contesto del 1° e del 2° ciclo;
- offrire agli alunni opportunità di crescita personale attraverso un'esperienza extrascolastica che contribuisca a svilupparne il senso di responsabilità, sia agli alunni della secondaria, sia agli alunni e docenti della primaria e infanzia;
- aumentare la visibilità e la considerazione del **C.D. S.G.B.** offrendo un servizio in rete con altre scuole, ampliando gli orizzonti culturali e professionali.

Obiettivi di miglioramento: formazione docenti per ripensare la scuola e la didattica

Nonostante il corso di formazione docenti sulla didattica cooperativa con il dott. Rossi Stefano di prospettive didattiche, si avverte la necessità di ulteriori corsi di formazione per rinnovare la didattica e la scuola come servizio alla persona da educare attraverso l'istruzione.

Possibili tematiche e orientamenti:

- gestione dei conflitti
- gestione di alunni aggressivi e oppositivi
- pedagogia generativa del litigare bene

Ricapitolando, durante l'ultimo biennio pandemico, con i fondi ministeriali e dei PON la scuola è stata dotata delle seguenti attrezzature:

- Digital board in ogni aula della Primaria;
- Dispositivo Jonix sanificante in ogni aula Primaria e Infanzia per una DIP in sicurezza
- 4 macchine lavasciuga pavimento
- Laboratorio STEM
- Aula 3.0
- Diversi tablet e portatili per favorire la DaD e la didattica in presenza
- In attesa di completa realizzazione del PON FESR Edugreen
- Realizzazione della rete cablata in tutto l'Istituto
- In via di realizzazione il PON FESR Infanzia.

PROSPETTIVE DI SVILUPPO

Il C.D. "San Giovanni Bosco" continuerà il lavoro avviato nel triennio precedente per consolidare e sviluppare i risultati raggiunti.

In linea con le finalità del PTOF della scuola, da anni orientato alla crescita consapevole degli alunni, futuri cittadini attivi, la scuola progetterà attività curricolari ed extracurricolari in un'ottica di dialogo educativo aperto con enti, associazioni e altre scuole presenti sul territorio.

Lo scopo primario dell'ampliamento dell'offerta formativa sarà quello di favorire e garantire il successo formativo/educativo di tutti gli alunni attraverso attività tese all'incremento dell'azione didattica, con proposte formative, condivise dal team docenti, sia negli obiettivi, sia nelle pratiche, secondo le priorità da perseguire e i traguardi da raggiungere nel triennio 2022/2025. A tal fine, nel triennio 2022-2025, la formazione del personale docente e ATA e il rinnovamento degli ambienti e degli spazi educativi verranno ulteriormente posti al centro della progettualità educativa della scuola, continuando a individuare strumenti, strategie e modalità per la realizzazione di un ambiente **di/per** l'apprendimento inclusivo.

Gli esiti delle prove INVALSI richiedono e una riflessione condivisa da parte di tutti i docenti della scuola al fine di orientare maggiormente il curricolo al potenziamento della **didattica per competenze e cooperativa**, per la riduzione della variabilità tra le classi. Recupero e potenziamento delle competenze di base attraverso l'ampliamento dell'offerta formativa di percorsi specifici di lingua straniera, lingua italiana, matematica necessari per lo svolgimento delle prove INVALSI con metodologie finalizzate al superamento delle criticità emerse negli anni precedenti.

Un altro obiettivo da perseguire sarà lo sviluppo delle competenze digitali di tutti i docenti per favorire l'utilizzo costante e consapevole dei nuovi ambienti di apprendimento e implementare le metodologie didattiche innovative.

Ma, tutto questo nella consapevolezza che, nonostante le tante tecnologie presenti in aula, l'innovazione a scuola non è solo tecnologia; per noi la **vera innovazione** si costruisce con **l'empatia, la resilienza, la relazione pedagogica, la cura educativa**, l'affettività. Pertanto, cerchiamo di migliorare la formazione per migliorare la didattica, potenziare la sua efficacia educativa e generativa.

Vogliamo offrire una scuola che va oltre le discipline, che vuole essere il luogo dove si *educa la persona attraverso l'istruzione e la formazione*, dove tutti apprendono l'arte del rialzarsi dopo ogni caduta per non lasciarsi vincere dalle cadute (**resilienza**), coltivando l'empatia e l'intelligenza emotiva **contro l'analfabetismo emotivo**.

Infatti, la scuola deve essere il luogo dove tutti possono essere educati ad una cittadinanza responsabile e sostenibile sviluppando un **cuore intelligente** (capace di valorizzare le emozioni) e una **mente critica** in grado di pensare alla felicità dell'**IO** e del **NOI** (bene comune), cogliere il linguaggio dell'anima, per evitare il delirio di onnipotenza alla radice del bullismo.

Vogliamo una scuola che non deve educare a vincere ad ogni costo, ma a saper trarre dalle proprie sconfitte una ragione per **ricominciare** orchestrando le proprie risorse interne e quelle del contesto, degli altri (**l'IO con il NOI**), perché **cooperando** si vince (**ostacolo come sfida e risorsa, laboratorio per il miglioramento continuo**).

Vogliamo offrire una scuola come luogo dell'alterità, dell'incontro, del dialogo, dove si sperimenta il valore strategico della **biodiversità**, risorsa e non ostacolo per la nostra crescita cognitiva ed emotiva.

Attenzione particolare sarà dedicata alle azioni di progettazione, gestione, monitoraggio e valutazione dei progetti curriculari ed extra curriculari.

Saranno potenziate le competenze trasversali di cittadinanza attraverso l'ampliamento di progetti d'Istituto all'interno dei quali saranno creati percorsi specifici su tematiche inerenti la **legalità, l'ambiente**, lo sviluppo **sostenibile, in quanto scuola green**.

Infanzia:

1. Sviluppare la creatività dei bambini con la musica e motoria: crescere con la musica e motoria dance
2. Potenziare la lingua Inglese

3. Potenziare la cultura ecologica come [Scuola Green](#) per educare alla cittadinanza sostenibile
4. Innescare il processo dell'inclusione

Primaria:

1. Costruire progetti a favore dell'inclusione per superare la diffidenza verso la (bio)diversità.
2. **“Crescere con la Musica”** Corso di musica per gli alunni della Primaria
3. **“Motoria dance”** per coniugare educazione motoria e musicale e accentuare il benessere.
4. “Laboratori di creatività” per acquisire la capacità tattile e manuale.
5. “Attività per potenziare le competenze informatiche e teatrali.

La priorità del Nostro Istituto rimane sempre il **“Benessere a Scuola”** per alunni, genitori e personale scolastico, per creare un curriculum implicito inclusivo, motivante dove tutti si sentano curati, attesi, accettati, amati.

Infatti, gli alunni devono stare bene prima di apprendere e, pertanto, abbiamo programmato, con questo obiettivo, alcuni interventi importanti:

- Sportello di Ascolto con Psicologo per Infanzia-Primaria
- Incontri di Legalità con Arma dei carabinieri
- Incontri periodici con Carabinieri per l'educazione stradale
- Numerosi [progetti PON](#)

Una **Scuola come lavoro-oltre, cioè un servizio alla Persona da educare** per mezzo dell'istruzione, con il **curricolo esplicito** dei progetti e delle attività didattiche, ma anche e prima di tutto per mezzo del **curricolo implicito** fatto di luce, calore, empatia, affettività che deve emanare dalle persone e dall'ambiente scolastico curato nei particolari. Insomma, vi offriamo un open day permanente.

Non solo le docenti e il personale ATA, anche e, soprattutto, il dirigente scolastico sarà sempre al Vostro servizio, in quanto **SERVANT LEADER**: perchè la relazione umana è la premessa essenziale per l'offerta formativa/educativa, **donare emozioni, anche quando si commettono errori, per accettare la sfida del miglioramento continuo per educare alla resilienza e alla competenza emotiva, perché non c'è apprendimento senza emozioni.**

Una scuola dove le docenti hanno la capacità di sconfinare dai recinti disciplinari per approdare e manifestare le **competenze psicopedagogiche e relazionali, didattica per competenze e cooperativa, valutazione formativa**, per non compromettere la qualità della prestazione educativa e premessa di un ambiente di apprendimento.

Una scuola dove sia **“OPEN DAY è ogni giorno”**, attenta [all'inclusività](#) e sensibile alla diversità che valorizza l'unicità di ogni alunno, promotore di attività legate alla cittadinanza digitale e alla legalità a 360°.

Una scuola sempre e prontamente attenta al [bullismo e cyberbullismo](#) con lo strumento dell'educazione, dell'affettività e della relazione umana ([metodo relazionale e del litigare bene](#)): prevenire con la cura dell'altro, quindi, educare, sempre.

Una scuola capace di ripensare sé stessa e la didattica.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Filippo Quitadamo